

УДК 371.315

DOI: 10.30977/BUL.2219-5548.2019.87.0.132

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ДОДАТКА QUIZLET ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Новікова Є. Б.¹

¹Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Анотація. Автор досліджує досвід використання онлайн-додатків для засвоєння вокабулярів на заняттях з іноземної мови у ЗВО. У статті наведено основні компоненти новітньої технології Quizlet та приклади її використання. Аналізуються переваги й недоліки застосування мобільного додатка Quizlet під час викладання іноземних мов. Обґрунтовується ефективність впровадження цього додатка до навчального процесу та позааудиторного використання в умовах сучасної освіти.

Ключові слова: мобільний додаток, вокабулярій, іноземна мова, Quizlet, новітня технологія, навчання, ЗВО.

Вступ

Реформа системи освіти та трансформація вищої освіти дуже тісно пов'язані з тими змінами, які відбуваються в соціальному житті країни, оскільки вони безпосередньо відображають тенденції розвитку суспільства.

На сучасному етапі Україна, яка є частиною міжнародного освітнього простору, націлена на поліпшення системи освіти, адаптацію національних характеристик вищої освіти до міжнародних стандартів та стандартів навчання. Модернізація системи освіти супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії та організації освітнього процесу, спрямованого на реалізацію інноваційних підходів до викладання та навчання, що забезпечують можливість інтеграції міжнародних освітніх стандартів в українську систему освіти на основі повноцінного відповідного партнерства і співробітництва. Інновації в освіті відображені в невід'ємних компонентах процесу навчання, зокрема в навчальній програмі, методах навчання та в процесі навчання. Розуміння типу сформованих стилів навчання дозволяє викладачам розробляти матеріали для курсів таким чином, щоб вони були однаково зрозумілі і засвоєні всіма студентами.

Аналіз публікацій

Навчання іноземної мови за допомогою комп'ютера існує вже понад п'ятдесят років [1], хоча ця галузь стала більш зрілою за останнє десятиліття поряд зі швидкими змінами освітніх технологій. Щодо використання цифрових медіа на заняттях з іноземної мови, то цьому питанню присвячено такі теоретичні роботи, які прогнозують позитив-

ний вплив цифрових медіа на навчальний досвід і на результати тих, хто навчається [2–4]. Саме такі міркування змушують учених говорити про те, що цифрові інструменти відіграють життєво важливу роль у розвитку самостійності студентів під час вивчення іноземних мов [5]. На думку Ф. Хаббарда та М. Леві [6, 362–373], потенційні переваги цифрових медіа для розвитку самостійності студентів можна поділити на організаційні та педагогічні. Педагогічні переваги містять широкий доступ до інформації і матеріалів, якими студенти можуть ділитися миттєво. Такі переваги належать до процесу навчання, а також до місць навчання і завдань, які студенти зазвичай виконують разом з іншими. Наприклад, за допомогою цифрових засобів масової інформації учні отримують доступ до автентичних матеріалів, взятих з інтернету, які можна використовувати в різних нових видах діяльності, що стало можливим завдяки цифровим засобам масової інформації. Крім того, цифрові інструменти дозволяють студентам використовувати місця для навчання, що відрізняються від аудиторій, тобто вони можуть навчатися де завгодно і коли завгодно [7, 103–125]. Ця ідея локалізованого навчання тісно пов'язана з можливістю використання портативних пристроїв для навчання на місці [8, 12–18]. Вивчення мови за допомогою мобільних пристроїв переосмислює ідею традиційного навчання, акцентуючи увагу на використанні портативних пристроїв [9, 202; 10, 261]. Важливим є його широке трактування як вивчення мови, що поліпшується за допомогою мобільного пристрою, який є невеликим автономним, і постійно супроводжує нас, а отже, дозволяє використовувати його в освітніх цілях.

За словами Дж. Трекслера [11, 8], однією з головних переваг навчання за допомогою мобільних гаджетів є те, що для нього потрібно зовсім небагато часу та простору. Для того, щоб таке навчання було успішним, мобільний пристрій має бути невід'ємною частиною життя студента, аби зробити навчання спонтанним [9, 204]. Найчастіше вивчення мови за допомогою мобільних пристроїв відбувається в умовах позакласного навчання, часто поєднуючи клас із зовнішнім світом [8, 262].

Оскільки смартфони та інші мобільні пристрої дуже популярні серед підлітків, не дивно, що додатки стали предметом уваги педагогів [12, 2]. Та коли справа доходить до використання цифрових медіа, зокрема кишенькових пристроїв, всередині і за межами закладу освіти, дослідження все ще не є повними. Але вони підтверджують ідею про те, що технології дійсно підвищують якість викладання і навчання, а також покращують результати тих, хто навчається. Що стосується додатків, додатків для смартфонів і аналогічних мобільних пристроїв, студенти спочатку потребують підтримки щодо їх використання в освітніх цілях [13, 143]. Це створює проблеми для викладача, оскільки він може допомагати студентам лише під час занять, проте це вимагає набагато більше часу і не завжди є можливим, якщо програма використовується поза межами аудиторії.

Незважаючи на передбачуваний потенціал використання мобільних технологій навчання для збільшення кількості часу навчання і зменшення психологічної дистанції, часто пов'язаної з формальним вивченням мови, існують також критичні думки щодо використання мобільних пристроїв під час вивчення мови як всередині, так і за межами аудиторії. По-перше, користувачі інтелектуальних пристроїв можуть стикнутися з проблемою одночасного виконання декількох завдань, наприклад спілкування з будь-ким в його оточенні під час занять на смартфонах [9, 202]. Існують подібні думки й в працях [14, 15], проте, враховуючи те, що використання мобільних пристроїв є природним для сучасних підлітків, то вони не створюють серйозних проблем для більшості студентів. Крім того, обмежений розмір екрана мобільних пристроїв природним чином обмежує обсяг інформації, яка може бути подана одночасно [9, 209]. Окремо необхідно зазначити й обмежену ємність сховища мобільного пристрою, а також швидкість процесора, що та-

кож необхідно враховувати під час роботи з ними [9, 209]. Прихильники традиційного навчання висловлюють думки про те, що студенти можуть вважати мобільні пристрої непривабливими або невідповідними для вивчення іноземних мов, а отже, не бажають замінювати традиційні матеріали і методи вивчення мови.

В останні роки вчені досліджували використання мобільних пристроїв як потенційних джерел для вивчення й викладання мови. Мобільні телефони та планшети були досліджені з урахуванням ефективного формування словникового запасу студентів університетського рівня.

Аналіз публікацій як вітчизняних, так і закордонних вчених дозволяє зробити висновок, що існує ціла низка наукових досліджень, які сприяють модернізації та діджиталізації процесу навчання. Інноваційні підходи до вивчення іноземної мови як частини підготовки фахівців вивчали О. Авксентьева, І. Аніщенко, Т. Ваколюк, О. Плотнікова, Л. Рабійчук, Л. Черноватий. Переваги та недоліки використання інформаційних технологій у вищій школі зацікавили таких учених, як В. Білоус, А. Гуржій, М. Жалдак, В. Лапінський, Н. Морзе, О. Спірін, М. Томас, Ф. Хаббард. Не залишилася поза увагою й проблема змішаного навчання (Т. Андерсон, А. Андреев, В. Биков, Н. Корсунська, О. Тіхомірова, Е. Тоффлер). Методичні засади навчання іноземних мов із застосуванням новітніх технологій у процесі навчання виробили О. Мацюк, А. Янковець, Л. Морська та ін. Українські науковці, зокрема В. Биков, І. Голіцина, Т. Калуга, В. Куклев, С. Семеріков, досліджували проблему мобільного навчання. Проте повного і всебічного аналізу цієї проблеми не було зроблено.

Мета і постановка завдання

Англійська лексика є складною, вона має три основні аспекти, пов'язані з формою, значенням та вживанням, а також шарами значення, пов'язаними з коренем окремих слів [16]. Навчання лексики – це не лише вивчення слова, воно містить лексичні фрази, а також знання власне англійської лексики та способи її вивчення та викладання [17, 101]. Лексика спрямована на формування знань студентів про слова та фрази. Вивчення будь-якого з цих компонентів допомагає студентам удосконалити свої знання та використовувати англійську лексику.

Саме тому науковці постійно шукають нові способи та засоби вивчення вокабулярів, поліпшують вправи для опрацювання нової лексики, створюють такі умови навчання, що спонукають студентів до використання більшої кількості часу на вивчення іноземних мов.

Метою нашої роботи є вивчення та аналіз усіх можливостей впровадження мобільного додатка Quizlet до процесу навчання іноземної мови, зокрема до опрацювання лексичного матеріалу. Ми також з'ясуємо переваги та недоліки саме цього додатка.

Виклад основного матеріалу

Ураховуючи все вище зазначене, ми з'ясували, що для поживлення традиційних занять в аудиторії можна використовувати мобільні додатки. Що ж таке Quizlet? Це безкоштовний додаток, що пропонує навчальні засоби для студентів, зокрема картки, режими навчання та ігри. Усі викладачі хочуть підвищити рівень залучення студентів до процесу навчання. Отже, за допомогою додатків ми і підтримуємо зацікавленість студентів протягом усього заняття. Quizlet – це простий додаток, який дозволяє студентам і викладачам як створювати цифрові «навчальні набори» або «флеш-картки», так і використовувати вже поширені.

По-перше, цей додаток призначений для повторення вокабулярів. Студенти можуть повторювати свої «навчальні набори» чотирма основними способами, закріпленими в додатку як «картки», «навчання», «поєднання», «письмо». «Картки» є цифровою версією традиційних флеш-карток, тобто запитання розташоване з одного боку, а відповідь – з іншого. «Навчання» подібне до формату вікторини, тобто ставиться питання, на яке потрібно знайти правильно відповідь. «Поєднання» створює гру із запам'ятовуванням, де подається дефініція, яку потрібно поєднати власне зі словом, на позначення якого вона подана. «Письмо» допомагає вивчити орфографію, оскільки студенту потрібно надрукувати правильне слово.

По-друге, додаток дозволяє обмінюватися ресурсами для повторення. Коли ви реєструєтесь у Quizlet, ви створюєте унікальне ім'я користувача. У програмі студенти можуть знайти ім'я свого викладача та використовувати будь-який навчальний набір, що створив його викладач. За допомогою цього простого формату пошуку користувачі Quizlet отримують доступ до всіх матеріалів. Такий об-

мін, на нашу думку, і є головним у використанні цієї програми.

Крім того, досить легко можна диференціювати вміст. Ви можете сортувати навчальні набори за теками та / або налаштувати їх за конкретними групами (класами), тобто диференціювати матеріали для різних груп і різних рівнів.

Звичайно, не лише викладачі можуть ділитися ресурсами зі своїми студентами, а й студенти можуть поширювати матеріали. Однією з можливостей мобільного додатка Quizlet є процес створення власного набору питань та відповідей щодо змісту уроку.

Постійне оцінювання роботи в аудиторії – це перевага використання вищевказаного додатка. Quizlet дозволяє перевірити бали студента під час «тестування» або виконання завдання «поєднання» за певний час.

За допомогою мобільного додатка студенти можуть підготуватися до диктанту, усного опитування, перевірити правильність вимови, що дозволить зменшити час на виконання домашнього завдання.

Цікавою є функція співробітництва, оскільки одним обліковим записом може користуватися кафедра, факультет, що дозволяє покращити якість та редагувати навчальні матеріали. Крім того, функція пошуку означає, що кафедри можуть легко обмінюватися ресурсами між собою.

Коли ви створюєте свої запитання та відповіді для навчального набору, програма запитує, чи потрібно додати автоматизований голос до написаного тексту. А під час самостійного заняття додаток може начитати вголос студенту, що є величезною перевагою для тих, хто краще сприймає на слух.

Автоматизований голос має мовні варіанти. Іншими словами, коли ви додасте свій письмовий текст до запитань та відповідей навчальних наборів, ви можете встановити, яку мову використовує автоматизований голос для його прочитання. Це робить Quizlet ідеальним інструментом для впровадження в процес вивчення мови.

Quizlet – це безкоштовні навчальні ресурси. Вперше під час реєстрації ви отримуете доступ до величезної кількості безкоштовних навчальних ресурсів. Багато викладачів уже зробили «важку» роботу та створили конкретні рівні навчальних наборів для використання іншими. Деякі установи справді ініціативно та систематично створювали ресурси, засновані на темах. Багато хто пов'язав свої навчальні набори з запитаннями іспиту. До-

даток можна використовувати для забезпечення власної групи необмеженою кількістю допоміжних посібників.

Цю програму також можна використовувати для покращення результатів навчання незалежно від того, з якою віковою групою ви працюєте та якого рівня хочете досягти.

Студенти мають можливість вивчати різноманітний лексичний матеріал, пов'язаний не лише з побутовою життєдіяльністю, а й з професійною.

Незважаючи на всі вищезазначені переваги використання мобільного додатка Quizlet під час вивчення іноземної мови, існують і недоліки.

Студенти можуть відволікатися на рекламу в цьому додатку. Використовуючи безкоштовну версію Quizlet, ви побачите рекламу на кожній сторінці веб-сайту. Деякі оголошення легко ігнорувати, але іноді вони можуть дратувати..

Оскільки Quizlet дозволяє будь-якому користувачеві створювати навчальний набір та обмінюватися ним, немає гарантії, що інформація є точною. Якщо студенти заходять до системи та вибирають набір, створений будь-ким, є ймовірність, що вони можуть випадково вивчити невірну інформацію.

Якщо ви створюєте набори для кожного оцінювання у своєму класі, ви надаєте чудові ресурси для своїх учнів. Але нечесні студенти можуть скористатись цими інструментами для того, щоб знайти відповіді на тести прямо на веб-сайті. Студенти, можливо, просто хочуть отримати більше інформації з певної теми та натрапляють на прямі відповіді на домашнє завдання. Обман не є проблемою, унікальною лише для Quizlet, але це одна з найпоширеніших проблем для викладачів, які використовують цей інструмент.

Щоб обмежити обман в Quizlet, ви можете скорегувати налаштування навчальних наборів або змінити формулювання своїх запитань.

Проаналізувавши всі переваги та недоліки використання мобільного додатка Quizlet, ми дійшли висновку, що він насправді має більше користі для занять і сприяє зацікавленості студентів та їхньої залученості в процес навчання.

Висновки

Проведений аналіз дозволяє констатувати, що переваги навчання за допомогою мобільних додатків не підлягають сумніву. Але трапляється так, що студенти є подекуди

безвідповідальними і зловживають списуванням під час письмових контрольних робіт, користуються підказками тощо. Проте цього можна уникнути, використовуючи електронні тести, що передбачають самостійне виконання всіх завдань протягом обмеженого часу.

Завдяки звичному для молоді телефону, використання мобільного додатка під час вивчення лексики пропонує гнучкий графік відпрацювання завдання, доступність навчання в будь-який час, оскільки телефон завжди разом зі студентом, доступ до комплекту необхідних навчальних матеріалів у сучасному електронному вигляді.

Під час використання мобільного додатка як в аудиторній, так і в позааудиторній діяльності підвищується самоорганізованість студента, що є надзвичайно актуальним на сьогодні, оскільки у закладі вищої освіти відбувається скорочення кількості аудиторних годин та збільшення годин для самостійної позааудиторної роботи студентів.

Таким чином, впровадження мобільного додатка Quizlet в процес навчання іноземної мови є продуктивним та ефективним нововведенням, оскільки робить засвоєння лексичного матеріалу більш ефективним, дозволяє розширити можливості отримання знань, сприяє підвищенню мотивації навчання, стимулює самоосвіту, підвищує результативність й інформативність освіти. Інформаційні ресурси такого типу є невичерпними та потребують подальшого засвоєння як викладачем, так і студентами.

Література

1. Hubbard P., Levy M. Theory in computer-assisted language learning research and practice. In F. Farr & L. Murray (Eds.). *The Routledge handbook of language learning and technology* Abingdon, UK: Routledge, 2016. P. 24–38. doi:10.4324/9781315657899().
2. Thomas M., Reinders H. Task-based teaching and technology. New York, NY: Continuum, 2010. P. 41–62.
3. Thomas M., Reinders H., Warschauer M. Contemporary computer-assisted learning. New York, NY: Continuum, 2013. 416 p.
4. Peeters W., Ludwig C. Old concepts in new spaces? A model for developing learner autonomy in social networking spaces. In T. Lewis, A. Rivens Mompean, & M. Cappellini (Eds.), *Learner autonomy and Web 2.0*. Sheffield, UK: Equinox, 2017. P. 115–140.
5. Raya M. J., Fernández J. M. P. Learner autonomy and new technologies. *Educational Media*

- International*. 2010. 39(1). P. 61–68. doi:10.1080/09523980210131240.
6. Hubbard P., Levy M. Theory in computer-assisted language learning research and practice. In F. Farr & L. Murray (Eds.), *The Routledge handbook of language learning and technology*. Abingdon, UK: Routledge, 2016. P. 24–38. doi:10.4324/9781315657899.
 7. Burston J. The reality of mall: Still on the fringes. *CALICO Journal*. 2014. 31(1). 103–125. doi:10.11139/cj.31.1.103-125.
 8. Kukulska-Hulme A., Bull S. Theory-based support for mobile language learning: Noticing and recording. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*. 2009. 3(2). 12–18. doi:10.3991/ijim.v3i2.740.
 9. Stockwell G. Mobile-assisted language learning. In M. Thomas, H. Reinders & M. Warschauer (Eds.), *Contemporary computer-assisted language learning*. London, UK: Bloomsbury Academic, 2013. P. 201–216.
 10. Traxler J. Defining, discussing, and evaluating mobile learning: The moving finger writes and having writ... *International Review of Research in Open and Distance Learning*. 2007. 8(2). 1–12. doi:10.19173/irrodl.v8i2.346.
 11. Terantino J. Examining the effects of independent MALL on vocabulary recall and listening comprehension: An exploratory case study of preschool children. *CALICO Journal*. 2016. 33(2). 260–277. doi:10.1558/cj.v33i2.26072.
 12. Godwin-Jones R. Emerging technologies: Mobile apps for language learning. *Language, Learning and Technology*. 2011. 15(2). 2–11. doi:10.1002/9781405198431.wbeal0365.
 13. Lamy M. N. Distance CALL online. In M. Thomas, H. Reinders & M. Warschauer (Eds.) *Contemporary computer-assisted language learning*. London, UK: Bloomsbury Academic, 2013. P. 141–158.
 14. Baron N. S. Always on: Language in an online and mobile world. New York, NY: Oxford University Press, 2008. 306 p.
 15. Bennett S., Maton K., Kervin L. The ‘digital natives’ debate: A critical review of the evidence. *British Journal of Educational Technology*. 2008. 38(5). 775–786. doi:10.1111/j.1467-8535.2007.00793.x.
 16. Nation I.S.P., Meara P. Vocabulary. In N. Schmitt (ed.) *An Introduction to Applied Linguistics*. Edward Arnold. Second edition. 2010. P. 34–52.
 17. Vasbieva D. G., Vlasova V. K., Novikova Ye. B. Efficiency of teaching English vocabulary and grammar on the basis of assignments in IELTS format. *Xlinguae*. April 2019. Vol. 12. Issue 2. P. 99–110. DOI: 10.18355/XL.2019.12.02.09.
- Routledge handbook of language learning and technology (pp. 24–38). Abingdon, UK: Routledge. doi:10.4324/9781315657899
2. Thomas, M., & Reinders, H. (2010). Task-based teaching and technology. New York, NY: Continuum.
 3. Thomas, M., Reinders, H., & Warschauer, M. (Eds.) (2013). Contemporary computer-assisted learning. New York, NY: Continuum.
 4. Peeters, W., & Ludwig, C. (2017). Old concepts in new spaces? A model for developing learner autonomy in social networking spaces. In T. Lewis, A. Rivens Mompean, & M. Cappellini (Eds.), *Learner autonomy and Web 2.0* (pp.115-140). Sheffield, UK: Equinox.
 5. Raya, M. J., & Fernández, J. M. P. (2010). Learner autonomy and new technologies. *Educational Media International*, 39(1), 61-68. doi:10.1080/09523980210131240.
 6. Hubbard, P., & Levy, M. (2016). Theory in computer-assisted language learning research and practice. In F. Farr & L. Murray (Eds.), *The Routledge handbook of language learning and technology* (pp. 24-38) Abingdon, UK: Routledge. doi:10.4324/9781315657899.
 7. Burston, J. (2014). The reality of mall: Still on the fringes. *CALICO Journal*, 31(1), 103-125. doi:10.11139/cj.31.1.103-125.
 8. Kukulska-Hulme, A., & Bull, S. (2009). Theory-based support for mobile language learning: Noticing and recording. *International Journal of interactive Mobile Technologie*, 3(2), 12-18. doi:10.3991/ijim.v3i2.740.
 9. Stockwell, G. (2013). Mobile-assisted language learning. In M. Thomas, H. Reinders & M. Warschauer (Eds.), *Contemporary computer-assisted language learning* (pp. 201-216). London, UK: Bloomsbury Academic.
 10. Traxler, J. (2007). Defining, discussing, and evaluating mobile learning: The moving finger writes and having writ... *International Review of Research in Open and Distance Learning* 8(2), 1-12. doi:10.19173/irrodl.v8i2.346.
 11. Terantino, J. (2016). Examining the effects of independent MALL on vocabulary recall and listening comprehension: An exploratory case study of preschool children. *CALICO Journal* 33(2), 260–277. doi:10.1558/cj.v33i2.26072.
 12. Godwin-Jones, R. (2011). Emerging technologies: Mobile apps for language learning. *Language, Learning and Technology*. 15(2), 2-11. doi:10.1002/9781405198431.wbeal0365.
 13. Lamy, M. N. (2013). Distance CALL online. In M. Thomas, H. Reinders & M. Warschauer (Eds.) *Contemporary computer-assisted language learning* (pp. 141-158). London, UK: Bloomsbury Academic.
 14. Baron, N. S. (2008). Always on: Language in an online and mobile world. New York, NY: Oxford University Press.
 15. Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2008). The ‘digital natives’ debate: A critical review of the

References

1. Hubbard, P., & Levy, M. (2016). Theory in computer-assisted language learning research and practice. In F. Farr & L. Murray (Eds.), *The*

- evidence. *British Journal of Educational Technology* 38(5), 775–786. doi:10.1111/j.1467-8535.2007.00793.x.
16. Nation, I.S.P. & Meara, P. (2010) Vocabulary. In N. Schmitt (ed.) *An Introduction to Applied Linguistics*. Edward Arnold. Second edition. pp. 34–52.
17. Vasbieva, Dinara & Vlasova, Vera & Novikova, Yevgeniya. (2019). Efficiency of teaching English vocabulary and grammar on the basis of assignments in IELTS format. *XLinguae*. 12. 99–110. 10.18355/XL.2019.12.02.09.

Новікова Євгенія Борисівна², к.ф.н., доц. каф. іноземних мов, тел. +38 095-829-73-72, vasilyok@ukr.net.

¹Харківський національний автомобільно-дорожній університет, вул. Ярослава Мудрого, 25, м. Харків, 61002, Україна.

Использование онлайн-приложения Quizlet для овладения лексическим материалом при обучении иностранным языкам

Аннотация. Автор исследует опыт использования онлайн-приложений для овладения вокабулярием на занятиях по иностранному языку в вузах. В статье приведены основные компоненты инновационной технологии Quizlet и примеры ее использования. Анализируются преимущества и недостатки применения мобильного приложения Quizlet при обучении иностранному языку. Обосновывается эффективность его внедрения в учебный процесс и во внеаудиторное использование в условиях современного образования.

Ключевые слова: мобильное приложение, вокабулярий, иностранный язык, Quizlet, новейшая технология, обучение, вуз.

Новикова Евгения Борисовна¹, к.ф.н., доц. каф. иностранных языков, тел. +38 095-829-73-72, vasilyok@ukr.net.

¹Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, ул. Ярослава Мудрого, 25, г. Харьков, 61002, Украина.

Using the Online Quizlet Application to Master Lexical Material while Learning a Foreign Language

Abstract. Problem. The experience of using online applications for mastering vocabulary in foreign language classes at universities is studied. The main components of Quizlet innovative technology and examples of its use are presented in the article. The advantages and disadvantages of using the Quizlet mobile application in teaching a foreign language are analysed. Efficiency of implementing this application in educational process and in extracurricular

use in the conditions of modern education is discussed. **Goal.** The purpose of the work is to study and analyse all the possibilities of implementing the Quizlet mobile application in the process of teaching a foreign language, including vocabulary enlargement. The advantages and disadvantages of this application are selected. **Methodology.** The tasks and specifics of the object under study led to the use of synchronous-descriptive method with elements of comparative analysis, simulation method, which contributed to the comprehensive study of the problem. **Results.** Having analysed all the advantages and disadvantages of using the Quizlet mobile application, we came to the conclusion that the mobile application actually brings more benefits to the classroom and promotes students' interest and involvement in the learning process. Thanks to the phone, which is familiar to young people, the use of the mobile application in learning vocabulary offers a flexible timetable for fulfilling the task, the availability of study at any time, since the phone is always with the student, access to a set of necessary educational materials in a modern electronic form.

The use of the mobile application in both the classroom and extracurricular activities increases the student's self-organization, which is extremely relevant today, because in higher education there is a reduction in the number of classroom hours and an increase in hours given to students' independent extracurricular work. **Originality.** For the first time possibilities of implementing the Quizlet mobile application in the process of teaching a foreign language, including vocabulary enlargement has been structured and comprehensively investigated, as well as the increase of students' motivation to learn foreign languages by using mobile app in the educational process. **Practical value.** Implementing the Quizlet mobile application in the process of teaching a foreign language is a productive and effective innovation, because it makes the use of lexical material more efficient, allows to expand the opportunities for acquiring knowledge, promotes learning motivation, stimulates self-education, improves learning and information. Information resources of this type are inexhaustible and require further development by both teachers and students.

Key words: mobile application, vocabulary, foreign language, Quizlet, up-to-date technology, training, HEI.

Novikova Yevgeniya¹, Ph.D., Assoc. Prof. Foreign Languages Department, tel. +38 095-829-73-72, vasilyok@ukr.net.

¹Kharkiv National Automobile and Highway University, 25, Yaroslava Mudrogo str., Kharkiv, 61002, Ukraine.